

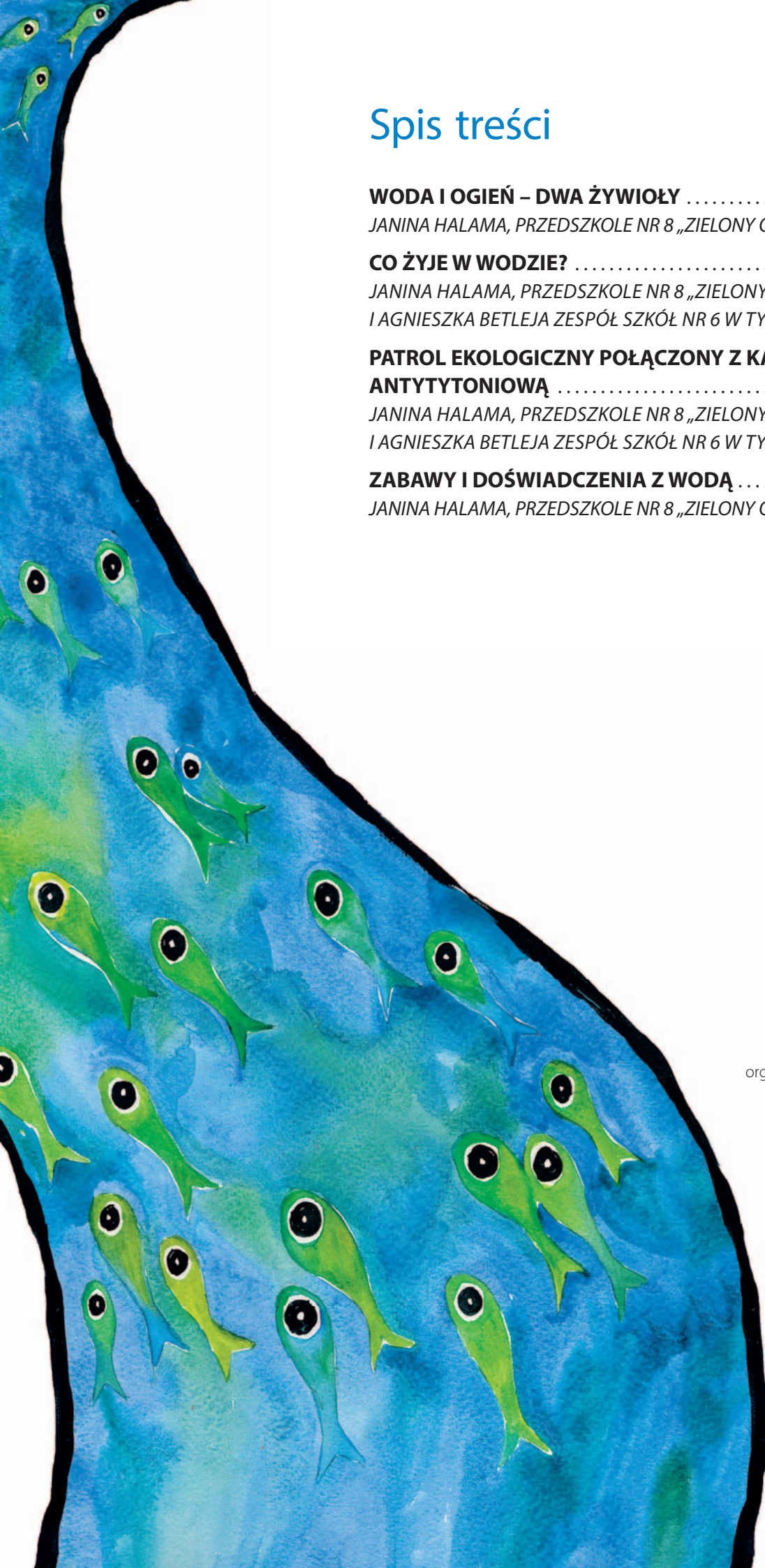


KLUB GAZA

Zaadoptuj rzeke



PRZEDSZKOLE
scenariusze zajęć



Spis treści

WODA I OGIEŃ – DWA ŻYWIOŁY 3

JANINA HALAMA, PRZEDSZKOLE NR 8 „ZIELONY OGRÓD” W TYCHACH

CO ŻYJE W WODZIE? 10

JANINA HALAMA, PRZEDSZKOLE NR 8 „ZIELONY OGRÓD”

I AGNIESZKA BETLEJA ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 6 W TYCHACH

**PATROL EKOLOGICZNY POŁĄCZONY Z KAMPANIĄ
ANTYTYTONIOWĄ** 13

JANINA HALAMA, PRZEDSZKOLE NR 8 „ZIELONY OGRÓD”

I AGNIESZKA BETLEJA ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 6 W TYCHACH

ZABAWY I DOŚWIADCZENIA Z WODĄ 14

JANINA HALAMA, PRZEDSZKOLE NR 8 „ZIELONY OGRÓD” W TYCHACH



KLUB GAJA

Klub Gaja to polska, nowoczesna
organizacja ekologiczna, która buduje
Pokolenie EkoXXI wieku.

www.klubgaja.pl

www.zaadoptujrzeke.pl

facebook

www.facebook.com/Klub.Gaja

Klub Gaja 43-365 Wilkowice,
ul. Parkowa 10,
tel./fax (33) 812-36-94, e-mail:
klubgaja@klubgaja.pl

Wydawca Klub Gaja, 2013

ISBN 978-83-61608-21-9

WODA I OGIEŃ – DWA ŻYWIOŁY. WPROWADZENIE DO ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z RZEKĄ

CELE OGÓLNE:

- * poznanie wody i ognia jako dwóch groźnych i jednocześnie pożytecznych żywiołów
- * wzbogacanie wiedzy dzieci w sposób empiryczny (przeprowadzanie doświadczeń pod okiem nauczyciela)
- * wzbogacanie wiedzy dzieci poprzez metody oglądowe (analiza zdjęć)
- * polisensoryczne poznawanie wody i ognia
- * rozwijanie zdolności twórczych – plastycznych
- * rozwijanie umiejętności analitycznych (dostrzeganie cech pozytywnych, negatywnych, wspólnych, różnicujących)
- * utrwalanie zasad bezpieczeństwa i higieny

CELE OPERACYJNE:

dziecko uczestniczące w zajęciach:

- * aktywnie i z zainteresowaniem uczestniczy w doświadczeniach związanych ze zmianą stanu skupienia wody oraz zjawiskami towarzyszącymi spalaniu (wydzielanie ciepła, światła)
- * czerpie radość z osiągniętych rezultatów
- * wskazuje, nazywa cechy żywiołów
- * opisuje pozytywne i negatywne znaczenie żywiołów
- * wykazuje zachowania prospołeczne przez umiejętność współdziałania w grupie, wspólne doświadczenie
- * nazywa zjawiska atmosferyczne (opady śniegu, deszczu, mróz, lód, szron, piorun i inne)
- * zachowuje należyłą ostrożność, wynikającą z kontraktu grupowego (w zakresie bezpieczeństwa i higieny).

POMOCE DYDAKTYCZNE:

miski, garnki, słoiczki, mała Kuchenka elektryczna, lód, śnieg, woda zimna, woda ciepła, świece, zapalki, ilustracje.

CZĘŚĆ I – WODA

Czas trwania zajęć – około 45 minut

PRZEBIEG SPOTKANIA

1. Nawiązanie do tematu zajęcia – część literacka. Odczytanie przez prowadzącego krótkiego wiersza nawiązującego do tematu zajęcia (autorstwo własne – Janina Halama).



SPOTKAŁY SIĘ ZE SOBĄ ODWIECZNE DWA ŻYWIOŁY:
WODA BYSTRA, ALE CICHA I OGIEŃ GROŹNY LECZ WESOŁY.
PRÓBOWAŁY SIĘ DOGADAĆ I ŻYĆ W SPOKOJU I ZGODZIE,
LECZ KIEDY ZADOWOLONY BYŁ OGIEŃ – PRZESZKADZAŁO TO WODZIE.
OGIEŃ UWIELBIAŁ CIEPŁO, SZALAŁ GDY BYŁY UPAŁY;
WODZIE TO NIE PASOWAŁO, GDYŻ WTEDY JEJ UBYWAŁO.
PODCZAS CIĘŻKICH MROZÓW WODA SIĘ CIESZYŁA, BO JEJ CIAŁO SIĘ ZWIĘKSZAŁO
– OGIEŃ MROZU I ŚNIEGU NIE LUBIŁ – WSZYSTKO WILGOTNE BYWAŁO.
GDY OGIEŃ ZBLIŻYŁ SIĘ DO WODY – ONA ZE ZŁOŚCI SYCZAŁA,
A GDY WODA ZALEWAŁA OGIEŃ – SIŁA JEGO PRZYGASAŁA.
TAK WIĘC ODWIECZNE DWA ŻYWIOŁY
POSTANOWIŁY WIĘCEJ NIE WCHODZIĆ SOBIE W DROGĘ.
A JA WCIAŻ PRÓBUJĘ ZROZUMIEĆ DLACZEGO :
JEDNI LUDZIE SĄ JAK OGIEŃ, A DRUDZY PRZYPOMINAJĄ WODĘ?

Przygotowanie ilustracji poglądowych do tego tekstu – ze szczególnym uwzględnieniem podkreślonych fragmentów.

2. Analiza żywiołu **wody**

a. Jaka jest woda? (przeprowadzenie doświadczeń z wodą: przyniesienie lodu z lodówki, wody w szklance, śniegu – jeśli to możliwe; dotykane przez dzieci, smakowanie, obserwowanie zmian wody pod wpływem ciepła ludzkiego ciała). Następnie wykonanie doświadczeń polegających na dostarczaniu ciepła tym różnym postaciom wody (podgrzewanie w garnku na małej kuchence elektrycznej, przy zachowaniu maksimum ostrożności przez prowadzącego) – obserwacja zmian stanów skupienia. Wszystkie obserwacje dzieci nazywają własnymi słowami, popierając się zdobytymi wcześniej doświadczeniami, obserwacjami. We wnioskach nauczyciel wspólnie z dziećmi nazywa:

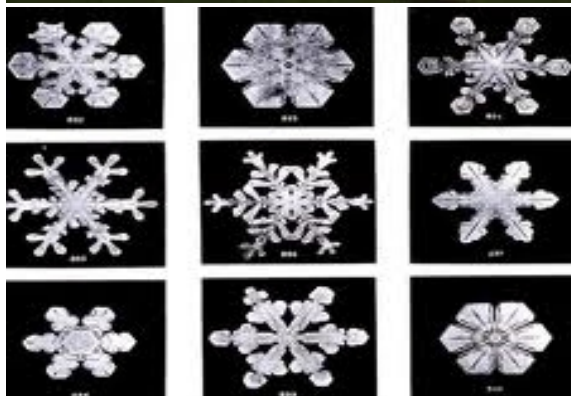
- stany skupienia wody
- zmiany zachodzące w trakcie dostarczania wodzie ciepła lub obniżania jej temperatury
- smak wody, jej barwę (gdy jest to woda nie zanieczyszczona lub nie zawierająca innych składników)
- doznania dzieci wynikające z dotykania wody w różnych jej stanach skupienia.

b. Gdzie i w jakiej postaci spotykamy wodę w przyrodzie? (analiza przygotowanych ilustracji, nazywanie przez dzieci, dzielenie się własnymi doświadczeniami, spostrzeżeniami, zdobytymi informacjami). We wnioskach nauczyciel wspólnie z dziećmi nazywa:

- stany skupienia wody jako zjawiska atmosferyczne, skupiska wody w różnych stanach

– pory roku, w czasie których najbardziej charakterystyczne są dane stany wody – zjawiska atmosferyczne; nawiązanie do temperatury w danej porze roku i jej wpływu na stan wody.





3. Zwieńczeniem zajęć będą zajęcia plastyczne, w czasie których dzieci malują farbami wybrany akwen, który widziały na ilustracjach, bądź znają z własnych obserwacji.

CZĘŚĆ II – OGIEŃ

Czas trwania zajęć – około 30 minut

PRZEBIEG SPOTKANIA

1. Analiza żywiołu ognia

Jaki jest ogień? Przygotowanie prostego doświadczenia ze świecą – zapalenie świecy, przysuwanie ręki w bezpiecznej odległości do płomienia świecy i określanie doświadczanego uczucia (ciepła). Zastąpienie okien – zaciemnienie pokoju i powtórne zapalenie świecy. Nazywanie przez dzieci powstałego zjawiska. Przygotowanie doświadczenia polegającego na podgrzaniu wody w podgrzewaczu wody za pomocą małej świecy. We wnioskach nauczyciel wspólnie z dziećmi nazywa:

- wartość ognia jako źródła ciepła – ogrzewanie naszego ciała;
- wartość ognia jako źródła światła;
- wartość ognia jako pomocnika w codziennym życiu – np. przygotowywanie potraw





2. Analiza żywiołu ognia i wody pod kątem ich niszczycielskiego działania. Obserwacja ilustracji przedstawiających przykłady negatywnego działania ognia i wody. We wnioskach dzieci nazywają zjawiska:

- powódź
- lawina
- ulewa
- susza
- pożar
- oparzenia

3. Porównanie zachowań ludzi do zachowań żywiołów. Próba ustalenia zasadności powiedzenia, iż osobowość ludzi może przypominać wodę lub ogień – dwa wykluczające się charaktery, zachowania.





3. Zwieńczeniem zajęć są zajęcia ruchowe połączone z wymyślaniem przez dzieci onomatopeji związanych z dwoma żywiołami – wody i ognia, w połączeniu z ruchami imitującymi ruch rzek, szum morza, ruch fal i ruchy płomieni ognia. W wyniku burzy pomysłów mogą powstać takie onomatopeje jak:

- pss, sz.., szu, szu, lu.lu, trr.. , hu, hu, kap, kap, plum i inne.

4. Na zakończenie zrealizowane działania wprowadzane są na stronę www.zaadoptujrzeke.pl na interaktywnej mapie Polski, jako aktywność placówki w ramach programu Zaadoptuj rzekę.

AUTOR: JANINA HALAMA
PRZEDSZKOLE NR 8 „ZIELONY OGRÓD” W TYCHACH

CO ŻYJE W WODZIE?

Czas trwania zajęć – około 2 godzin

CELE OGÓLNE:

- * wzbogacanie wiedzy dzieci i młodzieży na temat otaczającego świata
- * prowokowanie sytuacji edukacyjnych, uświadamiających dzieciom i młodzieży konieczność ochrony zasobów wodnych w sposób systematyczny i planowy
- * aktywizowanie dzieci i młodzieży do szlachetnych i pożytecznych działań
- * rozbudzanie u młodych ludzi wrażliwości na otaczający nas świat w kontekście jego potrzeb
- * rozwijanie umiejętności analizowania, wnioskowania, doświadczania
- * czerpanie radości ze wspólnego działania dzieci i młodzieży (współdziałanie)
- * dbanie o bezpieczeństwo

CELE OPERACYJNE:

dziecko:

- * rozumie skąd bierze się rzeka
- * posługuje się prostym mikroskopem przy pomocy młodzieży lub nauczyciela
- * wykonuje prosty preparat mikroskopowy z pomocą
- * prowadzi obserwacje, formułuje wnioski
- * wykazuje zainteresowanie otaczającą przyrodą ożywioną i nieożywioną
- * współdziała w grupie - w tym ze starszymi kolegami
- * stawia pytania dotyczące organizmów żyjących w wodzie
- * stosuje zasady bhp na wycieczce i podczas zajęć młodzież:
- * przeprowadza samodzielnie obserwacje mikroskopowe, wykonuje preparaty mikroskopowe
- * przeprowadza analizę zdobywanych informacji, formułuje wnioski i pomaga w tych czynnościach dzieciom
- * wykazuje zainteresowanie ochroną przyrody, jej zasobów
- * opisuje znaczenie wód w życiu człowieka
- * wie co może żyć w wodzie
- * współpracuje w grupie zróżnicowanej wiekowo,
- * dba o bezpieczeństwo własne i innych – dzieci

POMOCE:

słoiki, mikroskopy, szkiełka preparatowe podstawowe i nakrywkowe, kroplomierze, ilustracje, kamizelki odblaskowe, projektor filmowy, laptop, film przyrodniczy

PRZEBEG ZAJĘCIA:

Zajęcia poprzedza wycieczka dzieci i młodzieży pod okiem ich wychowawców nad Potok Tyski, gdzie wszyscy dokonają obserwacji pod kątem zanieczyszczenia jego brzegów - zmiany od ostatniej wycieczki. Następnie uczestnicy wyprawy posprzątają odcinek rzeki,

który zaadoptowali. Młodzież pobiera próbki wody do słoików w celu zbadania jej składu pod mikroskopem w przedszkolu. Dzieci i młodzież udają się na wycieczkę w kamizelkach odbłaskowych.

Po powrocie do przedszkola dzieci poznają takie zwierzęta jak: żaba, komar, ważka, bóbr, których poznawanie rozpoczęło się od zagadek, przygotowanych przez młodzież:

... „Na polanie przy jeziorze
Każdy z Was ją spotkać może
Bo nad wodą dla zabawy
Ważą bardzo ważne sprawy?”

... „Mały owad ale szkodzi
Nocą do naszego domku wchodzi
Kiedy bzyczy całą noc
Lepiej schronić się pod koc?”

"Nie chodzą, lecz skaczą,
Nad stawem mieszkają.

Gdy wieczór zapadnie
na głosy śpiewają. ... "

"Wielki z niego budowniczy,
choć do dwóch nie umie zliczyć.

Nie używa piły wcale,
jednak jest wspaniałym drwalem. .."

Rozwiązanie zagadek przez dzieci poparte jest ilustracjami przygotowanymi przez młodzież. Stanowi to punkt wyjścia do tematu: gdzie żyją te zwierzęta (nad wodą, nad rzeką)

W dalszej części zajęcia pani przedstawia urządzenia - prezentuje mikroskopy, dzięki którym można zobaczyć malutkie zwierzątka nie widzialne samym okiem tj. pantofelek, ameba, małżynek. Następnie poproszone dzieci pobierają ze słoików po kropli wody pobranej z rzeki w trakcie wycieczki. Przenoszą ją na szkiełko, wykonując preparat pod okiem młodzieży i oglądają zanieczyszczenia pod mikroskopem. W czasie tego zajęcia dzieci i młodzież obserwują mikroskopijne zwierzęta żyjące w wodzie:

– obserwują ich kształt, barwę, porównują wielkość;

– obserwują sposób poruszania się oraz możliwie widoczne elementy ciała.

Na zakończenie nauczycielki prezentują dzieciom i młodzieży krótki film przyrodniczy o życiu w wodzie typu rzeka lub staw (pochodzenie filmu You Tube).

*Autorki: Janina Halama – Przedszkole nr 8 „Zielony Ogród”
i Agnieszka Betleja Zespół Szkół nr 6 w Tychach*

PATROL EKOLOGICZNY POŁĄCZONY Z KAMPANIĄ ANTYTYTONIOWĄ

CELE OGÓLNE:

- * prowokowanie sytuacji edukacyjnych, uświadamiających dzieciom i młodzieży konieczność ochrony zasobów wodnych, środowiska naturalnego w sposób systematyczny i planowy
- * aktywizowanie dzieci i młodzieży do działań proekologicznych i prozdrowotnych
- * rozbudzanie u młodych ludzi wrażliwości na otaczający nas świat w kontekście jego ochrony
- * rozwijanie twórczej wyobraźni, plastycznego ujmowania zjawisk i problemów
- * czerpanie radości ze wspólnego działania dzieci i młodzieży (współdziałanie)
- * dbanie o bezpieczeństwo i higienę w czasie zajęć

CELE OPERACYJNE:

dziecko:

- * rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego
- * wizualizuje swoje pomysły plastyczne
- * posługuje się prostymi i połączonymi technikami plastycznymi - collage
- * dokonuje obserwacji, formułuje wnioski, analizuje i opisuje swe spostrzeżenia
- * wykazuje zainteresowanie otaczającą przyrodą ożywioną i nieożywioną
- * współdziała w grupie - w tym ze starszymi kolegami
- * jest zainteresowane kampanią na rzecz ochrony zaadoptowanej rzeki i ochrony zdrowia swojego i innych przez promowanie niepalenia
- * zachowuje bezpieczeństwo na wycieczce i podczas zajęć

młodzież:

- * analizuje spostrzeżenia, wnioskuje, pomaga w tych czynnościach dzieciom
- * rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego
- * wizualizuje swoje pomysły plastyczne
- * posługuje się prostymi i połączonymi technikami plastycznymi - collage
- * dokonuje obserwacji, formułuje z nich wnioski, analizuje i nazywa swe spostrzeżenia
- * wykazuje zainteresowanie ochroną przyrody, jej zasobów
- * współdziała w grupie zróżnicowanej wiekowo,
- * dba o bezpieczeństwo własne i dzieci

POMOCE:

brystol, tektura, bibuła, farby plakatowe i odpadki w postaci starych gazet kolorowych, drewniany drążek, klej; kamizelki odblaskowe, rękawiczki gumowe, worki na śmieci - najlepiej takie, które umożliwiają segregację (w odpowiednich barwach)

PRZEBEG ZAJĘCIA:

1. Wspólne zajęcia plastyczne dzieci i młodzieży. W trakcie tych zajęć dzieci wspólnie z młodzieżą pod okiem swych wychowawców wykonują baner ekologiczny : EKOLOGICZNY PATROL POTOKU TYSKIEGO oraz drugi - w kształcie ogromnego papierosa NIE PAL! Do pracy wykorzystują brystol, tekturę, bibułę, farby plakatowe i odpadki w postaci starych gazet kolorowych, drewniany drążek. Wykonany baner ma kształt płaskiego liścia i jest przymocowany do drążka. W trakcie zajęcia wskazana jest cicha muzyka stosowana dla dzieci w trakcie muzykoterapii (ze zbiorów przedszkolnych). Nauczycielki czuwają nad prawidłowym podziałem pracy, współdziałaniem dzieci i młodzieży. Efektem końcowym są 2 akcesoria, które zostaną użyte w dalszej części wspólnych zajęć - akcji sprzątania otoczenia potoku, połączonej z kampanią antytytoniową - happeningiem. Na zakończenie dzieci i młodzież wymyślają hasła ekologiczne oraz antytytoniowe potrzebne do przemarszu.
2. Po zajęciach plastycznych dzieci i młodzież zakładają kamizelki odblaskowe (bezpieczeństwo), zabierają rękawiczki ochronne, worki i wykonany baner i papieros. Wyruszają na odcinek Potoku Tyskiego, który został przez nich wcześniej zaadoptowany, jako odcinek podlegający szczególnej opiece i trosce. W trakcie przemarszu uczestnicy wycieczki śpiewają wspólne piosenki ekologiczne oraz wypowiadają hasła przygotowane w przedszkolu. Po przyjeździe nad potok wszyscy zgodnie zabierają się do sprzątania otoczenia potoku. Zebrane w trakcie wyprawy śmieci młodzież niesie do pobliskich koszy na śmieci lub znosi do przedszkolnego kontenera. W drodze powrotnej dzieci i młodzież dyskutują nad nowymi pomysłami - np. wspólnego wykonania tabliczek do wbicia w trawnik przy zaadoptowanym odcinku potoku z napisami typu: NIE ŚMIEĆ, DBAJ O ŚRODOWISKO, TO TWOJE MIASTO, TWÓJ POTOK itp.
3. Po powrocie do przedszkola dzieci i młodzież wspólnie przypominają sobie wymyślone wcześniej hasła dotyczące ochrony zdrowia i środowiska; młodzież zapisuje te hasła na przygotowanych paskach brystolu drukowanymi literami. Powstałe w ten sposób plakaty zostają zawieszane w przedsionku przedszkola, jako finalna część przeprowadzonej kampanii.
4. Na zakończenie zrealizowane działania wprowadzane są na stronę www.zaadoptujrzeke.pl na interaktywnej mapie Polski, jako aktywność placówki w ramach programu Zaadoptuj rzekę.

*Autorki: Janina Halama- Przedszkole nr 8 „Zielony Ogród”
i Agnieszka Betleja Zespół Szkół nr 6 w Tychach*

ZABAWY I DOŚWIADCZENIA Z WODĄ

– JAKO WPROWADZENIA DO ZGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z RZEKĄ

CELE OGÓLNE:

- * poznanie podstawowych właściwości wody
- * wzbogacanie wiedzy dzieci w sposób empiryczny (przeprowadzanie doświadczeń pod okiem nauczyciela)
- * wzbogacanie słownictwa dzieci
- * polisensoryczne poznawanie wody
- * rozwijanie umiejętności analitycznych w trakcie prowadzonych doświadczeń
- * utrwalanie zasad bezpieczeństwa i higieny

CELE OPERACYJNE:

dziecko uczestniczące w zajęciach:

- * zadaje pytania dotyczące realizowanej tematyki
- * samodzielnie przeprowadza doświadczenia w całości lub w części
- * proponuje doświadczenia związane z tematyką zajęć i podstawowymi pytaniami
- * czerpie radość z osiągniętych rezultatów
- * potrafi wskazywać, nazywać cechy, zachowania wody
- * wykazuje zachowania prospołeczne przez umiejętność współdziałania w grupie
- * nazywa zjawiska towarzyszące działaniom empirycznym takie jak: pływanie, tonięcie, utrzymywanie się na powierzchni, wypływanie, rozpuszczanie się
- * zachowuje należyłą ostrożność, wynikającą z kontraktu grupowego (w zakresie bezpieczeństwa i higieny).

POMOCE DYDAKTYCZNE:

miska, sztucze, piłeczka gumowa i tenisowa, pokrywka plastikowa do naczyń kuchennych zabawowych, plastelina, pióro kurze i kacze, apaszka, 6 szklanek, gumka recepturka, sól, cukier, jajko surowe całe, ryż, miód, kakao, oliwa, starta kreda, sól, cukier, piasek, farba plakatu, cytryna, woda zimna i ciepła (przygotowana w większych – 5 litrowych garnkach)

DOŚWIADCZENIA – WODA:

Dzieci witają się z wodą: dotykają jej powierzchni, poruszają, tworzą delikatne fale.

1. Pływanie i tonięcie przedmiotów

Przygotowujemy wcześniej miskę z wodą, do której wrzucamy przygotowane wcześniej przedmioty: sztucze, piłeczkę gumową lub tenisową, pokrywę z naczyń kuchennej zabawowej, kulkę z plasteliny, a później rozgniatamy plastelinę na płaski, wygięty lekko ku górze placek (przypominający talerzyk, miseczkę), pióro kurze, pióro kacze. Obserwacje dzieci dotyczą zachowań tych przedmiotów (toną, utrzymują się na powierzchni, toną po jakimś czasie). Próbuje wyjaśniać dlaczego. Nauczyciel koryguje ewentualne błędne spostrzeżenia, nazywa właściwie zjawiska.

2. Utrzymywanie się na powierzchni jak bariera

Przygotowujemy apaszkę, szklankę z wodą; następnie moczymy apaszkę i naciągamy ją na szklankę z wodą opinając gumką w celu przytrzymania. Odwracamy szklankę do góry dnem i czekamy na wylanie się wody, która nas zaskakuje i nie wylewa się. Kropelki wody w apaszcze i apaszka stanowią barierę, co dla dzieci jest dużym zaskoczeniem.

3. Słona woda

Przygotowujemy szklankę z wodą, sól i jajko całe surowe ze skorupką. Jajko delikatnie zanurzamy w szklance wody bez soli – jajko tonie. Następnie po wyjęciu jajka wsypujemy do szklanki 10 łyżeczek soli, mieszamy do jej rozpuszczenia. Teraz wkładamy ponownie jajko do słonej tym razem wody. Jajko wypływa na powierzchnię.

4. Rozpuszczalność substancji w wodzie

Potrzebujemy 6 szklanek z wodą, ryż, miód, kakao, oliwę, startą kredę, sól, cukier, piasek, farbę plakatową, cytrynę itp. Teraz każdą z tych substancji wsypujemy do osobnej szklanki i mieszamy. Dzieci dokonują obserwacji, które substancje rozpuściły się w wodzie, które się z nią tylko wymieszały, które unoszą się na jej powierzchni, które opadły na dno.

5. Rozpuszczanie cukru i soli

Potrzebujemy 4 szklanki, do dwóch wlewamy zimną wodę, do dwóch gorącą. Przygotowujemy sól i cukier. Kolejno rozpuszczamy sól w ciepłej i zimnej wodzie, a później cukier w ciepłej i zimnej wodzie. Obserwujemy tempo rozpuszczania się tych substancji w zimnej i ciepłej wodzie. Formułujemy wnioski cukier rozpuszcza się szybciej w ciepłej wodzie, a sól szybciej w zimnej.

Doświadczeń z wodą można przeprowadzać bardzo wiele. Tu przytoczone są tylko przykładem doświadczeń – zabaw dzieci, przez które rozbudzamy przede wszystkim ich ciekawość empiryczną.

Na zakończenie zrealizowane działania wprowadzane są na stronę www.zaadoptujrzeke.pl na interaktywnej mapie Polski, jako aktywność placówki w ramach programu Zaadoptuj rzekę.

OPRACOWAŁA: JANINA HALAMA
PRZEDSZKOLE NR 8 „ZIELONY OGRÓD” W TYCHACH



KLUB GAJA

Zaadoptuj rzekę 2013

Program edukacji ekologicznej *Zaadoptuj rzekę* Klubu Gaja otrzymał w 2008 roku nominację do tytułu **The Best Practice** – najlepszego programu środowiskowego w Unii Europejskiej.

Patronaty



MINISTER
EDUKACJI
NARODOWEJ

Partner strategiczny



Fundacja
Banku Polskiego

Partner merytoryczny



UNIWERSYTET GDAŃSKI



Partnerzy



KATOWICE
dla odmiany



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



Udział



Dofinansowanie



NFOŚiGW



WFOŚiGW w Katowicach

Dofinansowano ze środków Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej oraz Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach

www.klubgaja.pl

www.zaadoptujrzke.pl

facebook

facebook.com/Klub.Gaja



dla przyrody
KRS: 0000120069